

Мандзий Н.Ф.

Запорожский  
УВК № 19

2016



# СПОСОБЫ ОПРОСА НА УРОКАХ



# Телеграф - прием письменного опроса.

Учитель готовит карточки с текстом, в котором слова состоят только из согласных. Задача учащихся - восстановить все слова. Прием эффективен, когда нужно опросить знания базовых терминов, понятий, формулировок.

К Т О  
Н Ч Г И Е О  
Н Е  
З Ч Т И У А Е  
Т Т О  
В Ч Н Е О  
Х Н Ч Т Ы Е  
С К Ч Т И У А Е

Кто ничего не изучает,  
тот вечно хнычет и  
скучает

# Все наоборот.

Интеллектуальный игровой прием, позволяющий провести опрос в интересной форме. Суть в том, что учитель называет слова, а ученики должны назвать слово, противоположное по значению. Этот прием давно известен учителям русского языка, которые практикуют его при изучении антонимов. Но прием можно разнообразить, зашифровав целую фразу. Можно использовать не только антонимы, слова из того же логического ряда. Разгадав фразу, ученики получают ответ на поставленный вопрос.

- Назовите произведение Н.Гоголя «День после Пасхи»
- Назовите произведение М.Горького «Под поверхностью»
- Какая пословица зашифрована? «Зайцев пугать – с опушки бежать».

# Верно- неверно.

**Суть опроса заключается в том, что из предложенных учителем выражений ученики выбирают только правильные. Очень эффективный прием при проверке домашнего задания или при повторении пройденного материала.**

- Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы Кто? Что?
- Имя существительное – это часть слова, которая отвечает на вопросы Кто? Что?
- Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы Кто? Что? В предложении чаще всего выступает в роли сказуемого.

# Экспресс-тестирование

**Вопросы тестов с вариантами ответов выводятся на экране (или зачитываются учителем устно). Учащиеся на отдельных листочках решают тесты. Вопросов не стоит выбирать много. Для экспресс-теста достаточно 5-6 вопросов по теме.**

- В конце можно вывести на экран варианты правильных ответов, учащиеся самостоятельно проверяют свои работы, или используют прием взаимопроверки. Этот прием часто используется на вводном этапе или при проверке домашнего задания. Так же можно быстро проверить знания базовых понятий из пройденной темы.

# Тысяча примеров.

Прием используется для проверки практических навыков. Это форма устного фронтального опроса, которая позволяет за короткое время оценить, насколько верно учащиеся могут связывать изученную теорию с практикой.

Суть приема: дается понятие, определение, дата, название. Ученики должны привести примеры, раскрывающие смысл.

Например,  
"Правописание  
ЖИ,ШИ".

Учащиеся не просто отвечают «пишу с И», а приводят конкретные примеры.

# Почини цепочку.

На экран выводятся  
предложения.

Задача учащихся:  
составить

логическую  
цепочку.

Предложения  
можно заменить  
картинками.

- Они мечтали о чудесных вещах и воплощали свои мечты в жизнь.
- Теперь у нас есть самолет
- Сказку о ковре-самолете придумали в старину.
- У нас есть электровоз и теплоход
- Людям очень хотелось летать, шагать через леса и горы, быстро работать.
- Они перевозят нас в любой конец страны.
- Он летает так быстро, что его не догнать птице.

# Буквенный диктант.

Один из вариантов комбинированного опроса. Учитель зачитывает вопросы, учащиеся записывают только первые буквы ответов. Из этих букв потом складывается ответ на главный, ключевой вопрос.

- п – фамилия автора строк “У лукоморья дуб зелёный” (Пушкин)
- а – как звали сестрицу братца Иванушки (Алёнушка)
- д – фамилия автора “Денискиных рассказов” (Драгунский)
- е – имя сказочного героя, который приехал к царю на печке (Емеля)
- ж – цвет кирпича, которым была вымощена дорога в Изумрудный город (жёлтый)



## Тренировочная контрольная работа.

**Работа проводится как обычная контрольная, но оценки за нее идут в журнал только по желанию учащегося.**

- Задачи контрольной нужно выбирать такие, которые будут максимально похожими на задания в основной контрольной. Это позволяет не только проверить знания учащихся, но и выявить пробелы.

# Релейная контрольная работа

**Задания для нее подбираются из уже пройденного материала, те, которые дети уже выполняли. Чаще всего берутся из учебника, из пройденных и выполненных упражнений.**

- Цель двоякая: и выяснить, насколько дети усвоили пройденный материал, и не создавать напряженную обстановку, потому что дети по умолчанию уже знакомы с заданиями. Стоит заметить, что после проведения такого опроса к выполнению домашнего задания дети станут относиться гораздо внимательнее.

# Азбука.

**Учитель называет одну букву.**

**Учащиеся должны подобрать как можно больше слов, которые начинаются на эту букву. Все слова и понятия должны соответствовать теме урока.**

- Такой опрос помогает не только проверить знания учащихся в активной форме, но и повторить пройденный материал. Прием удобно использовать в начале урока, при введении в новую тему или при проверке домашнего задания.

# Базовый лист.

**В листе перечислены базовые вопросы, ответы на которые должен знать каждый ученик по данной теме. В старших классах лист "двухэтажный", поскольку после обязательного минимума идут вопросы повышенной сложности.**

- Базовый лист создается заранее, до объяснения новой темы. По мере объяснений и работы на уроках, учащиеся составляют ответы на вопросы. Опрос по базовым листам удобно проводить во время завершающего практического урока по теме. Это может быть как индивидуальный, так и фронтальный опрос.

## Опрос по цепочке

**используется,  
когда нужно  
дать  
развернутый  
ответ.**

- Эффективно при закреплении новой темы. Один ученик начинает отвечать - другие дополняют.



## Программированный опрос.


Проводится на этапе закрепления новой темы или при проверке домашнего задания.

- Учащиеся должны выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов. При этом важно обосновать свой выбор. Для мотивации или чтобы побудить к дискуссии, учитель может защищать неверный ответ.

# Магнитофон опроса.


**Ответ ученика  
записывается,  
потом ему  
дают  
послушать  
запись.**



- В этом и заключается цель - дать послушать себя со стороны. Прием используется для развития устной речи, при обучении навыкам логического изложения материала.



**Опрос с  
отсроченной  
реакцией.**

**При этом после  
вопроса  
выдерживается  
пауза в течение  
30-40 секунд.**



- 
- Это позволяет отвечать не только тем, кто быстро думает. Отсроченная реакция помогает привлечь к работе и менее энергичных учеников, которые при обычном опросе занимают пассивную позицию.
- 



# Мягкий опрос.

Класс делится на две группы или по вариантам.

Учитель задает вопрос - ученики первой группы отвечают на него, сообщая свои ответы друг другу "по цепочке".

- Затем на вопросы отвечает кто-то из учеников или сам учитель. После этого ученики группы ставят своим товарищам + или -. Достаточно десяти вопросов. Такой прием предполагает, что каждый ученик не только ответит минимум на пять вопросов, но и выслушает ответы на остальные пять.

# Пресс-конференция

**разновидность индивидуального опроса. Но в роли того, кто проводит опрос, выступают сами ученики.**

- Они заранее составляют вопросы по теме. Во время урока вызывается один ученик, который будет играть роль интервьюируемого. Остальные выступают в роли журналистов и опрашивают ученика.

**Опрос из  
видеоролика  
или  
анимации.**

**Демонстрируется  
видео или  
анимационный  
ряд,  
подобранный  
учителем по  
теме. Но звук  
видео выключен.**

- Ученик должен прокомментировать увиденное.  
Например, на уроке литературы ученик должен объяснить какие качества героя демонстрировались в данном примере.

# Шапка вопросов.

**Суть приема в том, что учащиеся учатся сами составлять вопросы. Учитель предлагает три шапки.**

- В первую составляются вопросы по тексту учебника.(произведения) Во вторую шапку идут оценочные вопросы, которые начинаются со слов: "Я считаю, что ..., а ты как думаешь?" Эта шапка тоже важна, поскольку учит оценочным суждениям. В третью шапку собираются вопросы, на которые ученик и сам может ответить или не знает ответа. Это позволяет учащимся самостоятельно оценить свой уровень подготовки и стимулирует к расширению кругозора. Кстати, вопрос по шапкам потом можно использовать при взаимопроверках или фронтальных проверках.

# ПОПС- формула.

Строится по следующему  
принципу:

П - позиция

О - обоснование

П - пример

С - следствие

Это прием творческого  
опроса, который, однако,  
учит лаконичности и  
развивает навыки  
логического мышления.

- Как применять?  
Учитель ставит вопрос.  
Ученики готовят  
ответы по формуле,  
используя следующие  
предложения:  
П - "Я считаю, что ..."  
О - "Потому что ..."  
П - "Я могу доказать  
это на примере ..."  
С - "Поэтому я делаю  
вывод, что ..."

# Островки.

Ученику предлагается текст, например, определение термина. Но часть текста закрыта листом с вырезанными окошками, сквозь которые видны лишь отдельные слова.

- За ними ученик должен восстановить или пересказать близко к тексту именно правило или определение.

# Трафарет.

На большом листе розкресляются квадраты. В каждый вписывается одно слово из изучаемой темы и "лишние". Затем ученику предлагается выбрать из всех слов те, которые являются ответами на поставленный вопрос. Если опросный лист сделать бумажным, то ученику предлагается отметить (закрасить) правильные ответы.

- Проверка простая. На основной лист накладывается трафарет, в котором вырезаны окошки для правильных ответов. Пример: На основном листе написаны имена героев романа «Война и Мир». Но есть и имена героев других произведений. Вопрос: Отметьте всех героев романа «Война и Мир».

# Аукцион

**Задается тема аукциона, например, «Непроизносимые согласные».**  
**Учащиеся называют слова, каждый - по одному.**

- **Оценку (поощрение, плюсики и т.д.) получает лишь тот, кто назовет слово последним.**  
**Этот прием опроса позволяет в считанные минуты освежить базовые знания по теме. Его с успехом можно использовать для закрепления материала по уроку или для обобщения больших тем.**



# Подбери пару.

Ученику предлагается лист, разделенный на две части. В одной из них - вопрос по теме, в другой части листа - ответа.

- Задача: подобрать правильный ответ для каждого вопроса.

(Можно усложнить задачу лимитом времени, наличием неверного, отсутствием верного ответа)

## Хлопни в ладоши.

**Прием прост в применении и используется, когда нужно проверить базовые знания по теме.**

- Учитель перечисляет термины, имена, названия и т.д. - то, что связано с темой. Задача учеников - хлопнуть в ладоши, когда они слышат правильный ответ.

*(Можно использовать вместо физминутки, добавив приседания, наклоны головы и т.д.)*

# "Угадайка".

Принцип ее знаком каждому, но данная игра позволяет не только проверить знания учащихся по теме, но и акцентировать внимание на построении логических цепочек.

- Учитель задумывает слово. Например, часть речи. Ученики задают вопросы, на которые можно отвечать только "Да" или "Нет".

**Спасибо за  
внимание!**



- Выбирая тот или иной прием, следует помнить о цели опроса, о том, какое время вы планируете отвести для него.



Мандзий Н.Ф.

Запорожский  
УВК № 19

2016

# Интернет- ресурсы

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1520342894962825&set=gm.1506325779670099&type=3&theater>

<https://www.facebook.com/groups/e.ranok/permalink/1503842919918385/>

<https://www.facebook.com/groups/e.ranok/permalink/1504112239891453/>