

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНТЕНТ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ–СЛОВЕСНИКА

Т.Н. Путий, Украина, Запорожье, Запорожский областной институт последипломного педагогического образования

Информационно-образовательная среда XXI века непрерывно трансформируется под влиянием развития электронных технологий. Разнообразные технические средства обучения (ТСО), роль и значение которых в учебном процессе никогда не отрицались педагогической наукой, все больше развиваются на основе последних достижений компьютерных технологий. На современном этапе развития компьютерной техники следует говорить о компьютерных средствах обучения (КСО) как о компьютерном аппаратно-программном комплексе, который обеспечивает функционирование электронных информационных ресурсов и информационных систем, отличающихся объемом и характером подачи учебного материала, методическим обеспечением, техническими характеристиками [3].

Технологии создания эффективных КСО и их перманентной модернизации находятся в фокусе новейших исследований теории и практики инновационного языкового образования [2], что и определяет актуальность данной статьи, цель которой – представить практический опыт создания компьютерных дидактических материалов и использования инфокоммуникационных технологий в обучении русскому языку в условиях развития глобальной информационной среды обучения.

Сравнение традиционных средств обучения русскому языку с КСО демонстрирует определенные преимущества последних, связанные с воспроизведением устной и письменной речи через её визуализацию и озвучивание, с одновременным использованием нескольких форматов представления учебной информации и разнообразием моделирования языковых явлений, с адаптивностью учебного языкового материала и мониторингом

решения учебной задачи, с интерактивностью обучения и мобильностью конструирования компьютерного варианта ответа.

Обучение русскому языку с компьютерной поддержкой подчиняется той же системе дидактических и собственно методических принципов, что и традиционное обучение, но при условии их переосмысления, интерпретации.

КСО способны поддержать любые методы обучения русскому языку (объяснительно-иллюстративный, проблемный, конструктивный, исследовательский и др.). Выбор видов КСО при компьютерной поддержке различных форм обучения (групповой, индивидуальной, коллективной) и различных видов учебных занятий по русскому языку (уроков, спецкурсов, факультативов, внеклассных мероприятий) определяется этапами изучения материала, его содержанием, видами работ [3].

Для успешного построения информационной среды обучения русскому языку педагогу необходимо участвовать в процессе создания значимого и осмысленного дидактического или учебного продукта, представляющего интерес для него самого и для учащихся. Создание компьютерных средств обучения требует использования всего потенциала мультимедийности, интерактивности и гипермедийности инфокоммуникационных технологий во всех их проявлениях [2].

Учителя-словесники используют два типа инструментальных систем создания компьютерных обучающих средств: приложения общего назначения (например, пакета прикладных приложений Microsoft Office) и специализированные инструментальные системы. Последние могут быть самостоятельными программными продуктами или включаться в структуру инструментальных средств в качестве интегрированного блока. Компании-разработчики программного обеспечения постоянно создают и внедряют в практику инструментальные программы, специально предназначенные для разработки учебных курсов и тестирующих систем для обучения как в автономном, так и сетевом режимах. Программные инструменты нового

поколения («программные оболочки», «прикладные приложения») позволяют учителю самостоятельно включиться в создание электронных учебных ресурсов, их модернизацию, размещение в Интернете и управление ими дистанционно. Так, например, для создания тестов учителями русского языка активно используются Hot Potatoes, АД Tester, Test-W и др.

Используя метод визуального редактирования при создании КСО, учитель получает новую степень свободы, что позволяет ему реализовать дидактические и методические идеи в новом формате самостоятельно, быть правообладателем создаваемого продукта и адекватно реагировать на все изменения, происходящие в сфере инфокоммуникаций, развиваться вместе с изменениями в электронных и цифровых технологиях. Примером электронных средств обучения нового поколения для различных уровней и аспектов обучения русскому языку могут быть электронное учебное пособие «Стилистика. Культура речи. Риторика (часть 1)» и компьютерный тренажер «Русский язык. 5-9 классы. Интерактивный диктанты», созданные членами областной творческой группы.

К числу значимых изменений в инфокоммуникационных технологиях последних лет можно отнести появление в среде программных решений систем управления контентом (CMS), т.е. такого программного инструмента, который предназначен для создания функциональной среды в сети, что позволяет пользователю реализовать информационные проекты различной профессиональной направленности. На основе CMS можно построить небольшой сайт или крупный портал, эффективно управляя структурой и содержанием из любого места, где есть доступ к Интернету. Практика включения инструментов Интернет в содержание компьютерной поддержки обучения русскому языку подтвердила значимость этих инструментов в развитии коммуникативной, познавательной, творческой активности учащихся; методическом и дидактическом сопровождении профессиональной деятельности учителей-словесников.

С каждым годом создается все больше модулей для обеспечения различных видов деятельности при обучении языку. Модули современных сайтов позволяют его владельцу управлять учебным контентом; организовать совместную работу в сети; распределять права доступа к ресурсам сайта; создавать каталоги необходимой литературы и мультимедийных ресурсов, ориентированных на обучение языку; проводить интерактивные опросы учащихся; создавать форумы или чаты; редактировать учебный контент в режиме реального времени вести статистику посетителей и т.д. Такие функции выполняют, например, сайты «Виртуальное методическое объединение учителей русского языка и литературы» Запорожской области, сайты районных методических объединений учителей-словесников, персональные сайты и блоги педагогов.

Повышение дидактической эффективности и качества школьного языкового образования во многом зависит от научно обоснованной интеграции современных информационно-педагогических и традиционных технологий обучения и контроля, создания условий для реализации творческого потенциала учащихся. Целостный дидактический конструкт, включающий уникальную форму обучения, содержание, методы обучения и контроля и дающий возможность дистанционно управлять самостоятельной учебной деятельностью в подготовленной и дидактически структурированной Интернет-среде, позволяет внедрить веб-квест технологии в обучение русскому языку. Педагогический механизм активизации коммуникативной компетентности учащихся на базе веб-квест технологии заключается в создании микросоциальной учебной сети в рамках выполнения группового квеста. Через данную сеть происходит закрепление персонифицированных ролевых заданий участникам сети как членам одной виртуальной команды, работающей над совместным проектом. Таким образом, создается постоянный коммуникативный процесс с элементами сотрудничества, обеспечивается личностная включенность учащихся в непрерывную информационно-речевую

деятельность в интерактивном режиме подготовки проекта, его публичной презентации и оценки [1].

Обучение с помощью веб-квестов направлено на повышение интереса к изучаемой теме, усиление учебной мотивации. Использование веб-квестов делает ученика самостоятельным, приспособленным к жизни, учит ориентироваться в различных ситуациях, способствует развитию познавательных, творческих навыков учащихся, навыков информационной деятельности, развитию критического мышления, формированию умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, неразрывная связь компьютерной лингводидактики с динамично развивающимися электронными, цифровыми и телекоммуникационными технологиями обогащает теорию и практику обучения русскому языку новыми методами и позволяет реализовывать инновационные педагогические технологии в современной глобальной информационной среде обучения.

Литература

1. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – <http://edu.of.ru/attach/17/165841.pdf>

2. Гарцов А. Д. Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – <http://www.dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/a301.php>

3. Кувакина Е. В. Обучение русскому языку с компьютерной поддержкой. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : – <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-obuchenie-russkomu-yazyku-s-kompyuternoy-podderzhkoy>